



# Artisanat et Formation

Conférence de presse commune de la Chambre des Métiers  
et de la Fédération des Artisans du 20 septembre 2016

# Artisanat et Formation

- **Artisanat**

- 7.000 entreprises - 86.000 collaborateurs - 1.750 apprentis
- Économie réelle, locale et de proximité
- 1<sup>ère</sup> entreprise du Luxembourg

- **Chambre des Métiers et Fédération des Artisans**

- Intérêts communs – Responsabilité commune
- Place centrale Formation
- Vision commune Formation

- **Conférence de presse commune CdM et FdA**

- Visibilité « interne » auprès des entreprises
- Communication « externe » vis-à-vis politique, partenaires et large public

# Vision commune Formation (1)

- **But**

- Partenariat stratégique
- Synergies opérationnelles

- **Rôle Formation dans l'Artisanat**

- Vecteur de structuration et de stabilité
- Vecteur de compétitivité et de développement durable
- Vecteur d'intégration professionnelle et sociale

- **Constats Formation**

- Lacunes et défaillances du système de formation
- Perte de « souveraineté » en matière de formation
- Pas réponse aux attentes et besoins des entreprises

# Vision commune Formation (2)

- **Démarche Formation**

- Coordination des positions
- Action concertée sur plans politique, conceptuel, opérationnel
- Couverture de tout l'éventail du « Lifelong Learning »
- Amélioration du système en place - Mise en place de solutions alternatives (Centres de Compétences)
- Complémentarité en matière d'offre de formation

- **Moyens**

- Accord de partenariat CdM et FdA et création d'une Commission « Lifelong Learning » dans l'Artisanat: concertation et coordination
- Conventions CDM et Centres de Compétences: opérationnalisation de la coopération

# Commission LLL dans l'Artisanat

- **Objectifs**

- Mise en œuvre de la vision commune Formation
- Mise en commun des moyens et des efforts

- **Missions**

- Veille économique et technologique - Evolution profils des activités professionnelles
- Expertise Formation – Expertise Métier
- Choix politiques et stratégiques – Choix opérationnels

- **Composition**

- Chambre des Métiers et Fédération des Artisans: membres permanents
- Métiers: 1 membre permanent par groupe de métiers
- Experts internes et externes suivant besoins

# Réforme Formation prof. (1)

- **Historique**

- Réforme Formation professionnelle (2008)
- Modification loi 2008 (2010)
- D'abord: métiers phares – Ensuite: généralisation à tous métiers et toutes formations

- **Position Chambre des Métiers**

- Demandeur réforme
- Accord sur principes (approche compétences, système modulaire, double alternance, intégration du diplôme de technicien dans formation prof., rapprochement école-monde du travail)
- Désaccord sur mise en œuvre (problèmes structurels, problèmes organisationnels, manque de moyens, « trop - trop vite - trop compliqué »)

# Réforme Formation prof. (2)

- **Rapport Université du Luxembourg**

- Confirmation positions Chambre des Métiers
- Besoin d'agir

- **Planning MENJE**

- « Micro-réforme » (2016-2017)
  - Modifications ponctuelles
  - Viabilité du système
- « Macro-réforme » (2017-2018)
  - Modifications structurelles
  - Qualité du système
- Dialogue avec partenaires (octobre 2016-décembre 2016)

# Réforme Formation prof. (3)

- **Propositions/Revendications Artisanat**

- **Orientation scolaire et professionnelle systématique (préalable à toute réforme)**

- Service clé-en-main (« Maison de l'Orientation »)
    - Orientation = Processus – Orientation ≠ Thérapie
    - Orientation par le mérite – Pas orientation par l'échec
    - Orientation suivant projet personnel/besoins des entreprises
    - Réalisations des conclusions du « Forum Orientation »
    - Cohérence: législation Orientation, législation Formation prof., législation ES/Cycle inférieur

- **Prise en compte réelle des besoins des entreprises**

- Formation professionnelle – Système dual – Contrat apprenti/entreprise
    - Entreprise – Principal formateur – Futur employeur
    - Ratio 90/70: 90% trouvent emploi/70% trouvent emploi dans entreprise formatrice
    - Présidence dans Equipe d'évaluation: représentant de l'entreprise



# Réforme Formation prof. (4)

## – **Pilotage efficace du système**

- Présence de nombreux acteurs: MENJE, ADEM-OP, chambres prof., entreprises, lycées, etc.
- Défis: fonctionnement du système, cohérence/transparence/qualité, sécurité juridique
- Coordination - Encadrement des acteurs
- Règles – Procédures – Calendrier/Retro-planning
- Moyens adéquats

## – **Encadrement méthodique des équipes curriculaires à composition « tripartite »**

- Encadrement professionnel: coordinateurs
- Rôle coordinateurs: coordination, préparation travaux, médiation
- « Streamlining » des « produits » des équipes curriculaires: programmes-cadre, unités capitalisables, modules, compétences, grilles d'évaluation
- But « streamlining »: cohérence, transparence, qualité
- Pour l'Artisanat: implication des Centres de Compétences

# Réforme Formation prof. (5)

## – Structuration cohérente des formations

- Système en escalier – Notion de Carrière
- Début de la formation: sur base profil d'accès/test d'aptitude – Progression: sur base mérite
- DAP: formation de référence
- CCP/Technicien: introduction suivant besoins des métiers
- CCP: engagement de tous les secteurs, carrière auprès de l'Etat
- Carrière: CCP – DAP – Technicien – Brevet de Maîtrise – Bachelor (cf. ISEC)
- Passerelles verticales (entre niveaux) – Passerelles horizontales (entre métiers)

## – Evaluation/Promotion équitable, réaliste et transparente

- Prolongation générale durée: d'accord, si stabilisation sociale/scolaire
- Compensation modules: d'accord, si mesure ponctuelle pour compenser lacune ponctuelle
- Prolongation durée – Compensation modules: pas mesures pour « sauver » système défaillant
- Maintien du PII (projet intégré intermédiaire) à côté du PIF: bilan d'étape et outil de réorientation
- Evaluation par compétences – D'accord pour « traduction » des compétences en notes

Questions?



# MERCI

**ENSEMBLE** REUSSISSONS VOTRE ENTREPRISE



**CHAMBRE  
DES METIERS**  
Luxembourg